Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.01.01 Онтолингвистика и диагностика детской речи

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный в международном пространстве

Форма обучения:

очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.04.01 Филология** дисциплина **«Онтолингвистика и диагностика детской речи»** относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.01.01 педагогического модуля и изучается во 2 семестре.

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: рассмотреть особенности методики преподавания русского языка отдельной группе учащихся – детям-билингвам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ПК-1	ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. ПК-1.2 Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	Знать: специфику преподавания русского языка детям-билингвам на различных этапах образования, компоненты образования: содержание, средства, формы и т.п. Уметь: формировать лексические, грамматические и фонетические навыки общения Владеть: технологиями формирования всех видов речевой деятельности
ПК- 4	ПК-4.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит анализ и самоанализ организации внеаудиторный деятельности, подготовки и проведения мероприятий, нацеленных на формирование адаптации учащихся к их жизни и обучению в России, отслеживает педагогические эффекты проведения мероприятий	Знать: особенности внеаудиторной работы Уметь: проводить мероприятия по адаптации детей-билингвов Владеть: технологиями проведения внеаудиторных учебно-просветительских мероприятий

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 38 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**			**Всего**
1. Онтолингвистика и речевой онтогенез	8	2	2			4	УОД	4	4
2. Педагогическое сопровождение детей-билингвов. Особенности и специфика преподавания	8	2	2			4	УОД	4	4

русского языка детям-билингвам на разных этапах образования.									
3. Формирование лексических навыков общения	8	2	2			4	УО ПЗ	4	4
4. Формирование произносительных навыков	8	2	2			4	УО ПЗ	4	4
5. Формирование грамматических навыков общения	8	2	2			4	УО ПЗ	4	4
6. Обучение общению в устной форме: аудирование и говорение	10	2	2			4	УО ПЗ	6	6
7. Обучение общению в письменной форме: чтение и письмо	10	2	2			4	УО ПЗ	6	6
8. Виды языковой диагностики. Контроль и оценка деятельности учащихся	10	2	2			4	УО Т	6	6
Промежуточная аттестация	2								

(указывается форма проведения) ***зачет***									
Итого	*72*						38		

Примечание:
Условные обозначения форм контроля:
ПЗ — практическое задание
Д – доклад
УО – устный опрос
Т – тестирование

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, размещены в Приложении.

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		**Уровень подготовки**
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».

	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

1. Хамраева, Е. А. Обучение русскому языку детей-билингвов: онтолингвистический аспект / Е. А. Хамраева // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры : материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ : В 15 т., Гранада, Испания, 13–20 сентября 2015 года / Гранадский университет; фонд "Русский мир". Том 10. – Санкт-Петербург: Международное некоммерческое партнерство преподавателей русского языка и литературы "МАПРЯЛ", 2015. – С. 1060-1066. – EDN MLYHGF.
2. Верещагин Е. М. Психологическая и методологическая характеристика двуязычия. М.: Изд-во МГУ, 1969.
3. Аврорин В. А. Проблемы изучения функциональной стороны языка. Л.: Наука, 1975.
4. Верещагин Е. М. Психологическая и методологическая характеристика двуязычия. С. 19.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь. 5-е изд., испр. М.:Лабиринт, 1999. 352 с. EDN: SGCNXR
6. Цейтлин С. Н. Лингвистика детской речи. М.: Владос, 2000. С. 227-231. EDN: RTRLGJ
7. Пиаже Жан. Речь и мышление ребенка. М.: Римис, 2001.
8. Вайнрайх У. Языковые контакты. Состояние и проблемы исследования Киев: Вища школа, 1979. 264 с.
9. Шахнарович А.М. К проблеме языковой способности (механизма) // Человеческий фактор в языке: язык и порождение речи. М.: Наука, 1991. С. 185-220.
10. Хамраева Е. А., Бердичевский А. Л. Методика преподавания русского языка детям-билингвам: Методическое пособие для учителей билингвальных школ. М., 2019. 216 с.

11. Хамраева Е. А. Методическое пособие к учебнику Е. А. Хамраевой, Л. М. Саматовой «Русский язык» для 1 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения. М., 2022. 48 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Zoom for Higher Education.

8. Ресурсное обеспечение
8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Министерство образования и науки РФ 1.	http://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ
портал «Российское образование»	http://www.edu.ru –	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		

Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/library?utm_camp=	Доступ по подписке

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. https://pushkininstitute.ru/ — Портал «Образование на русском»;
2. https://www.irlc.msu.ru/ — Институт русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова;
3. http://rki.spbu.ru/ — кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета;
4. https://www.rsl.ru/ — Российская государственная библиотека;
5. https://didacts.ru/slovari - Педагогические словари и справочники
6. https://urait.ru/catalog/full — Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов (необходима регистрация);
7. http://www.elibrary.ru — Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
8. https://cyberleninka.ru/ — Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
9. http://psychlib.ru/ — Электронная библиотека МГППУ;
10. http://www.zlat.spb.ru/ — Издательство «Златоуст». Русский язык как иностранный (РКИ). Обучение русскому языку;
11. https://www.rus-lang.ru/ — Издательство «Русский язык». Курсы. Весь спектр учебной литературы по русскому языку как иностранному;
12. https://www.flinta.ru/ — Издательство учебной и научной литературы «Флинта»
13. http://journal.pushkin.institute/ Журнал «Русский язык за рубежом»
14. ГРАМОТА.РУ — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» http://gramota.ru/

9. Язык преподавания: русский.

10. Разработчики программы: доцент кафедры методики преподавания РКИ, кандидат педагогических наук Халеева О.Н.